

ANEXO III.- (Proyecto Bilingüe.)

**PROGRAMACIONES DEL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA NATURALEZA
BILINGÜE
(2014/2015)**

I.E.S. CAEPIONIS

Chipiona

1.1. CIENCIAS DE LA NATURALEZA - 1º E.S.O. BILINGÜE.

- A. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
- B. CONTENIDOS.
- C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
- D. COMPETENCIAS BÁSICAS.
- E. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

1.2. CIENCIAS DE LA NATURALEZA - 2º E.S.O. BILINGÜE.

- A. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
- B. CONTENIDOS.
- C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
- D. COMPETENCIAS BÁSICAS.
- E. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

1.3. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3º E.S.O. BILINGÜE.

- A. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
- B. CONTENIDOS.
- C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
- D. COMPETENCIAS BÁSICAS.
- E. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

1.4. FÍSICA Y QUÍMICA - 3º E.S.O. BILINGÜE.

- A. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
- B. CONTENIDOS.
- C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
- D. COMPETENCIAS BÁSICAS.
- E. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

1.5. FÍSICA Y QUÍMICA - 4º E.S.O. BILINGÜE.

- A. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
- B. CONTENIDOS.

- C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
- D. COMPETENCIAS BÁSICAS.
- E. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

1.6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA SECCIÓN BILINGÜE.

1.1. CIENCIAS DE LA NATURALEZA - 1º E.S.O. BILINGÜE.

A. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer cómo es el Universo y sus principales componentes.
- Familiarizarse con los componentes del Sistema Solar, sus características y sus movimientos.
- Comprender el movimiento orbital de la Tierra, la inclinación de su eje de rotación y la sucesión de las estaciones. Estudiar algunos procesos que ocurren debido a los movimientos de la Luna: las fases lunares, y los eclipses.
- Conocer la estructura de las células, sus tipos y sus funciones. Distinguir entre células animales y vegetales.
- Estudiar las características de los cinco reinos de los seres vivos.
- Describir los animales invertebrados y vertebrados y clasificarlos en grupos.
- Conocer las características propias del reino Plantas y del reino Hongos
- Conocer la estructura de las bacterias, los virus y conocer algunas enfermedades infecciosas, su forma de contagio y prevención.
- Conocer la composición, la estructura y el origen de la atmósfera y Entender cómo influye la actividad humana en la atmósfera y el clima.
- Aprender las propiedades del agua y describir su ciclo.
- Conocer la composición de los minerales. Saber cómo se extraen y se usan. Clasificar los minerales.
- Identificar y reconocer las principales rocas.
- Conocer las propiedades de la materia. Identificar los estados de la materia. Cambios de estados. Definir mezclas y sustancias puras y describir cambios físicos y cambios químicos.
- Saber cómo se clasifican los elementos y cómo se organizan los átomos.
- Trabajar destrezas de escucha, lectura y producción oral y escrita en L2: describing, comparing, giving instructions, expressing cause and result, expressing facts, making impersonal statements, expressing purpose, making generalisations, expressing contrast, expressing amounts, expressing direction, classifying, measuring, indicating location, reporting facts, giving examples, describing present events and reporting past events.

B. CONTENIDOS.

Unit 1. The universe.

- What is the Universe like?
- How big is the Universe?
- What makes up the Solar System?
- Which are the inner planets?

	<ul style="list-style-type: none"> - Which are the outer planets? - What are small Solar System bodies?
Unit 2. Planet Earth.	<ul style="list-style-type: none"> - What is the Earth like? - How does the Earth move? - How does the Moon move? - How many “spheres” make up the Earth? - What is the surface of the Earth like? - What are the other three Earth “spheres”?
Unit 3. Living things.	<ul style="list-style-type: none"> - What is biodiversity? - What do all living things have in common? - What are living things made up of? - What are cells? - How do animal and plant cells differ? - How do living things differ? - What are the five kingdoms? - How are living things classified? - What is a species?
Unit 4. Invertebrates.	<ul style="list-style-type: none"> - What makes up the animal kingdom? - How do these worms differ? - What are molluscs? - What are arthropods? - What are echinoderms?
Unit 5. Vertebrates.	<ul style="list-style-type: none"> - What characteristics do vertebrates have? - What are mammals like? - What are birds like? - What are reptiles like? - What are amphibians like? - What are fish like?
Unit 6. The plant and fungi kingdoms.	<ul style="list-style-type: none"> - What living things make up the plant kingdom? - What are non-flowering plants? - What are flowering plants like? - What functions do leaves, stems and roots have? - How do plants reproduce? - Can plants react? - What is plant nutrition? - What are fungi like?
Unit 7. The simple living things.	<ul style="list-style-type: none"> - What is the Monera kingdom? - What is the Protocist kingdom? - What are viruses? - What are infectious diseases? - How can you fight infectious diseases? - Are all microorganisms harmful?
Unit 8. The Earth’s atmosphere.	<ul style="list-style-type: none"> - What do we know about the atmosphere? - What makes up the weather? - What factors affect climate?

	<ul style="list-style-type: none"> - What is meteorology? - How do humans impact on the atmosphere? - What is the greenhouse effect?
Unit 9. The hydrosphere.	<ul style="list-style-type: none"> - Where is there water on Earth? - What are the properties of water? - What are the properties of sea water? - Where is fresh water found? - What is the water cycle? - What is water used for? - What pollutes water?
Unit 10. Minerals.	<ul style="list-style-type: none"> - What are minerals? - What are minerals composed of? - How are mineral extracted and used? - How are minerals classified? - What are the properties of minerals?
Unit 11. Rocks.	<ul style="list-style-type: none"> - How are rocks used? - What are rocks? - What are sedimentary rocks? - How are sedimentary rocks formed? - How are igneous rocks formed? - How are metamorphic rocks formed? - What is the rock cycle?
Unit 12. Matter and its properties.	<ul style="list-style-type: none"> - What is matter? - What is length? - What is surface area? - What is volume? - What is mass? - What is density? - What are temperature and time?
Unit 13. Everything is matter.	<ul style="list-style-type: none"> - Which are the states of matter? - How can matter change its state? - What are mixtures? - What are pure substances? - What are physical and chemical changes? - What are synthetic materials? - Why is recycling important?
Unit 14. Atoms and elements.	<ul style="list-style-type: none"> - What is matter made of? - What are elements? - How are elements classified? - How are atoms organised? - What is a chemical formula? - Which elements can be found in nature? - Why are elements important?

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Identificar y definir los principales componentes del Universo y describir sus características.
- Justificar algunos fenómenos naturales a través de la interpretación de los movimientos relativos de la Tierra y la Luna: estaciones, día y noche fases de la Luna.
- Explicar qué es un ser vivo y en qué consisten las funciones vitales que los diferencian de la materia inerte.
- entender cómo se organizan las células y describir tipos y funciones celulares.
- Entender la clasificación de los seres vivos y la nomenclatura que se emplea para clasificarlos.
- Describir las características de estructura, organización y funciones de los distintos grupos de invertebrados y vertebrados.
- Reconocer y describir las características del reino Plantas y del reino Hongos.
- Reconocer, describir y clasificar los organismos que componen el reino Protocista y el reino Monera.
- Describir la composición y la estructura de la atmósfera.
- Conocer la distribución del agua y su ciclo. Describir sus propiedades.
- Conocer componentes y características de los minerales.
- Reconocer e identificar rocas comunes.
- Explicar qué es la materia, sus propiedades y sus cambios de estados.
- Definir mezcla, disolución, sustancia pura, elemento y compuesto.
- Explicar de qué está compuesta la materia. Describir y explicar cómo se clasifican los elementos y cómo están organizados los átomos.
- Ser capaces de entender textos sencillos (tanto comprensión oral como escrita) y comunicarse en L2.

D. COMPETENCIAS BÁSICAS.

C1	- Utilizar adecuadamente aquellos términos científicos específicos relativos a fenómenos naturales de la dinámica terrestre o de los seres vivos que permiten transmitir, interpretar y comprender los conocimientos adquiridos en diferentes fuentes.
C2	- Emplear el lenguaje matemático para cuantificar la medida de la materia, resolver problemas, realizar gráficos y tablas, que permiten ordenar la información y extraer conclusiones.
C3	- Relacionar la evolución de la ciencia con nuestro modo de vida. - Justificar razonadamente algunos fenómenos naturales, como la duración del día y de la noche, los eclipses, etc. - Realizar experiencias sencillas para interpretar las propiedades de la materia, identificar minerales o rocas, etc., y evaluar, además, el manejo del instrumental científico. - Extraer conclusiones de observaciones realizadas con un microscopio o una lupa, y de los datos obtenidos al medir con instrumentos distintas variables, como la temperatura, la masa, el volumen, etc., y analizarlas. - Interpretar y elaborar esquemas, como el ciclo del agua o la formación de las rocas, y utilizar claves sencillas para identificar seres vivos y minerales.
C4	- Buscar información en enciclopedias, diccionarios, Internet, etc.; analizarla, organizarla (en mapas conceptuales, gráficos...), para obtener una visión integral de la actividad científica.

C5	- Valorar el uso responsable de los recursos naturales, como el carbón y el petróleo, y tomar conciencia de la importancia que tiene la conservación de la biodiversidad.
C6	- Descubrir la belleza a través de lo cotidiano.
C7	- Ser capaz de razonar y de buscar respuestas de una forma autónoma ante diversas situaciones, además de ser consciente de los conocimientos adquiridos a través de la autoevaluación.
C8	- Iniciar y llevar a cabo proyectos que permiten analizar y evaluar situaciones o problemas abiertos que requieren proponer soluciones.

E. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

- Primera evaluación: Temas 1, 2, 8 y 9.
- Segunda evaluación: Temas 3, 4, 5, 6 y 7.
- Tercera evaluación: Temas 10, 11, 12, 13 y 14.

1.2. CIENCIAS DE LA NATURALEZA - 2º E.S.O. BILINGÜE.

F. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer las transformaciones de la naturaleza debidas a la energía.
- Identificar las características de los seres vivos. Conocer las principales biomoléculas. Identificar la estructura de los diferentes tipos de células.
- Conocer los aparatos que intervienen en la nutrición animal y las funciones que realizan.
- Conocer la organización del sistema nervioso en diversos grupos de animales.
- Identificar las fases de la reproducción sexual y plantas en animales. Conocer su significado finalidad
- Estudiar los componentes de un ecosistema. Reconocer y representar las relaciones tróficas de un ecosistema.
- Comprender las relaciones de la energía solar con la atmósfera, la hidrosfera y los agentes geológicos.
- Conocer los principales tipos de modelado del paisaje. Estudiar cómo se forman las rocas sedimentarias.
- Estudiar las partes de un volcán, y los productos que se expulsan durante una erupción. Comprender los procesos asociados a los terremotos.
- Comprender el concepto de energía, definir y valorar su importancia y sus formas básicas.
- Diferenciar entre calor y temperatura. Conocer diferentes escalas termométricas, su significado y cambiar de unidades.
- Identificar la luz y el sonido como formas de energía. Conocer cómo se propaga la luz. Aprender cómo se produce y se propaga el sonido.
- Trabajar destrezas de escucha, lectura y producción oral y escrita en L2: expressing purpose, giving examples, giving instructions, reporting facts, describing sequences, referring to quantity, expressing contrast, expressing possibility, describing and defining, describing present events, making impersonal statements, defining, comparing, reporting past events, describing a process, expressing direction and expressing cause and result.

G. CONTENIDOS.

Unit 1. The basis of life.	<ul style="list-style-type: none"> - What are the vital functions? - What are biomolecules? - What are cells? - What is cellular nutrition? - How many types of nutrition are there? - What is cellular respiration? - What is cellular division?
Unit 2. Nutrition.	<ul style="list-style-type: none"> - What is nutrition? - What is the digestive process? - What digestive systems are there? - How do animals breathe? - What is circulatory system? - What is excretion? - How do plants carry out nutrition?
Unit 3. Interaction and coordination.	<ul style="list-style-type: none"> - What is interaction? - How do receptors work? - How does coordination work in animals? - How does the nervous system work? - How do the responsive organs work? - How does coordination work in plants? - What is tropism? - What are nastic movements?
Unit 4. Reproduction.	<ul style="list-style-type: none"> - What is reproduction? - What is asexual reproduction in animals? - How does sexual reproduction occur? - What is fertilisation? - What is embryonic development? - Does asexual reproduction occur in plants? - How does sexual reproduction occur in plants?
Unit 5. The structure of ecosystems.	<ul style="list-style-type: none"> - What are the biosphere and the ecosphere? - How do living things obtain food? - What are a habitat and an ecological niche? - What is trophic dynamics? - What are trophic pyramids? - How are matter and energy transmitted? - What are biotic relations?
Unit 6. Ecosystems.	<ul style="list-style-type: none"> - What are terrestrial ecosystems? - What are aquatic ecosystems?
Unit 7. Energy from the Sun.	<ul style="list-style-type: none"> - Where does solar energy come from? - How does solar energy reach the Earth? - What are local atmospheric phenomena? - What is meteorology? - How is solar energy used? - What are the risks from solar energy?
Unit 8. External dynamics of the	<ul style="list-style-type: none"> - What is weathering?

Earth.	<ul style="list-style-type: none"> - Which agents shape landscape? - How does wind shape landscape? - How do glaciers shape landscape? - How do rivers and rain shape landscape? - How does groundwater shape landscape? - How do oceans shape landscape? - How are sedimentary rocks formed?
Unit 9. Internal dynamics of the Earth.	<ul style="list-style-type: none"> - Why is the interior of the Earth so hot? - What are tectonic plates? - What phenomena does internal energy produce? - How are earthquakes produced? - What are igneous rocks? - What are metamorphic rocks?
Unit 10. Energy.	<ul style="list-style-type: none"> - What is energy? - What are non-renewable energy sources? - What are renewable energy sources? - What are other renewable energy sources?
Unit 11. Heat and temperature.	<ul style="list-style-type: none"> - What is heat? - What is temperature? - What are the effects of heat? - Measuring temperature: thermometer and thermometric scales. - How does heat transfer? - The perception of heat: the skin.
Unit 12. Light and sound.	<ul style="list-style-type: none"> - What is light? - How does light travel? - How is light reflected? - How is light refracted? - What is sound? - How is sound reflected? - What are light and sound pollution?
Tema 13. La materia y la energía.	<ul style="list-style-type: none"> - La composición de la materia. - Cambios de posición en sistemas materiales. El movimiento. - Tipos de movimiento. - Las fuerzas. Deformaciones y movimientos.

H. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Cita los componentes químicos de los seres vivos y explica los conceptos de nutrición celular y metabolismo, y los relaciona con la fotosíntesis y la respiración celular.
- Conoce la diferencia entre nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, y entiende los mecanismos y órganos que intervienen en la nutrición de plantas y animales.
- Comprende la función de relación y explica los mecanismos de adaptación de los seres pluricelulares respecto de su entorno.
- Explica los procesos de reproducción en plantas y animales, distinguiendo entre reproducción asexual y sexual.

- Diferencia ecosfera de biosfera, define ecosistema y enumera los componentes de un ecosistema.
- Entiende el flujo de energía en los ecosistemas.
- Explica las transformaciones que se producen en cualquier sistema por influencia de la energía.
- Describe las características de la energía y diferencia distintos tipos de energía.
- Describe la acción de los agentes geológicos exógenos y explica el origen de las formas del modelado más importantes.
- Explica el origen del suelo y de las rocas sedimentarias y enumera algunos problemas ambientales relacionados con el aprovechamiento de estos materiales terrestres.
- Comprende el origen de los procesos geológicos endógenos y de las rocas endógenas.
- Explica la dinámica cortical mediante la teoría de la tectónica de placas y sitúa en un mapa las zonas geológicas más activas de la Tierra.
- Describe el sonido y conoce sus propiedades.
- Explica la estructura y el funcionamiento del oído.
- Conoce los fenómenos relacionados con la luz.
- Explica la formación de imágenes en aparatos ópticos.
- Describe las partes y el funcionamiento del ojo.
- Describe magnitudes como velocidad, espacio recorrido y trayectoria.
- Representa gráficamente y describe el movimiento uniforme.
- Explica la fuerza como causante de los cambios en el movimiento.
- Es capaz de entender textos sencillos (tanto comprensión oral como escrita) y comunicarse en L2.

I. COMPETENCIAS BÁSICAS.

C1	<ul style="list-style-type: none"> - Usar adecuadamente aquellos términos científicos específicos relativos a energías, cambios, luz, sonido, fenómenos naturales o seres vivos que permiten transmitir, interpretar y comprender los conocimientos adquiridos en diferentes textos científicos.
C2	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear el lenguaje matemático para cuantificar la energía transferida, deducir la formación de imágenes en lentes, a fin de resolver problemas, realizar gráficos y tablas que permitan ordenar la información y extraer conclusiones. - Utilizar el lenguaje matemático para elaborar mapas sísmicos, resolver problemas, realizar diagramas de barras, gráficos de sectores y tablas, que permitan ordenar la información y extraer conclusiones.
C3	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la evolución de la ciencia con la utilización de la energía, de la luz y del sonido para mejorar nuestra calidad de vida. - Justificar razonadamente algunos fenómenos naturales, como los intercambios de energía entre sistemas materiales, la refracción y reflexión de la luz y el sonido, etc. - Realizar experiencias sencillas para diferenciar los cambios físicos de los químicos, comprobar las formas de propagación del calor, determinar la posición del foco de una lente. - Extraer conclusiones de observaciones realizadas sobre los cambios que continuamente se producen en cualquier parte del universo, el comportamiento de las lentes frente a la luz, la forma en que la energía se traspasa de unos

	<p>sistemas materiales a otros, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y elaborar esquemas como los distintos tipos de fuentes de energía con que contamos, la naturaleza renovable o no, de estas fuentes. - Relacionar la evolución de la ciencia con nuestro modo de vida. - Justificar razonadamente por qué ocurren algunos fenómenos naturales, como las erupciones volcánicas, los terremotos, o la formación del relieve. - Realizar experiencias sencillas para interpretar cómo influyen determinados factores en las funciones vitales de los seres vivos. - Obtener, analizar y extraer conclusiones de observaciones realizadas al estudiar los ciclos vitales de algunos seres vivos y de un ecosistema del entorno. - Interpretar y elaborar esquemas, como el del ciclo de las rocas, del ciclo vital de una planta y de los ciclos de materia y energía de un ecosistema.
C4	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información en enciclopedias, Internet, etc.; analizarla, organizarla (en mapas conceptuales, gráficos...), para obtener una visión integral de la actividad científica.
C5	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el uso responsable de las energías disponibles, ser conscientes de la situación crítica de la falta de recursos energéticos en que nos encontramos y tomar una actitud responsable de ahorro energético. - Desarrollar actitudes respetuosas con el entorno natural y comprender la importancia de la conservación de los paisajes naturales.
C6	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la belleza a través de lo cotidiano.
C7	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de razonar y de buscar respuestas de una forma autónoma ante diversas situaciones, y ser consciente de los conocimientos adquiridos a través de la autoevaluación.
C8	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar y llevar a cabo proyectos que permitan analizar y evaluar situaciones o problemas abiertos que requieren proponer soluciones.

J. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

- Primera evaluación: Temas 10, 11, 12 y 13.
- Segunda evaluación: Temas 7, 8, 9, 5 y 6.
- Tercera evaluación: Temas 1, 2, 3, 4.

1.3. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 3º E.S.O. BILINGÜE.

A. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Aprender los conceptos de salud y enfermedad, así como las diferentes tipos de enfermedades y los agentes que las causan.
- Entender el funcionamiento del sistema inmunitario.
- Conocer las sustancias que componen los alimentos y la función que realizan en el organismo.
- Comprender la necesidad de una dieta equilibrada y los perjuicios de una alimentación poco variada.
- Diferenciar los distintos niveles de organización que constituyen un ser humano.
- Estudiar las características y funciones de cada uno de los orgánulos de las células humanas, los tipos de tejidos y órganos.
- Conocer la anatomía del aparato digestivo y respiratorio, y analizar la función

que tienen los diferentes órganos de estos aparatos.

- Identificar cada uno de los órganos que intervienen en la excreción humana.
- Reconocer los distintos niveles de integración nerviosa, desde la recepción de estímulos a la elaboración de respuestas.
- Entender el funcionamiento coordinado de músculos y esqueleto para producir movimiento.
- Estudiar la anatomía y el funcionamiento de los aparatos reproductores femenino y masculino, así como las características de los gametos correspondientes.
- Conocer la relación que hay entre el paisaje, el modelado de un relieve, el clima y la acción de agentes geológicos.
- Comprender en qué consiste la explotación de los ecosistemas y de los recursos de la biosfera.
- Aprender qué es el desarrollo sostenible, y las diferencias que hay entre gestionar la oferta y gestionar la demanda de los recursos.
- Trabajar destrezas de escucha, lectura y producción oral y escrita en L2: giving examples, describing and defining, giving instructions, reporting facts, describing sequences, referring to quantity, expressing possibility, making impersonal statements, defining, comparing, describing a process, expressing direction and expressing cause and result.

B. CONTENIDOS.

Unit 1. The organisation of the human body.	<ul style="list-style-type: none"> - The human cell. - Cell organelles. - Human tissues. - Organs and major organ systems.
Unit 2. Feeding and nutrition.	<ul style="list-style-type: none"> - Nutrients and diet. - Food and illnesses. - Food preservation.
Unit 3. Systems of nutrition.	<ul style="list-style-type: none"> - Nutrition: substance exchange. - The digestive system. - The respiratory system. - The circulatory system. - Excretion.
Unit 4. The interaction function.	<ul style="list-style-type: none"> - Detecting the environment. - Receptors: the sense organs. - Nervous coordination. - Effectors: the locomotor system. - Endocrine coordination. - Health and interaction function.
Unit 5. Human reproduction.	<ul style="list-style-type: none"> - Our reproduction system. - The gametes and their formation. - The cycles of the ovary and the uterus. - Pregnancy and child birth. - Reproduction and health.
Unit 6. Health and illness.	<ul style="list-style-type: none"> - Health and illness. - The organism's self-defense.

<p>Unit 7. Energy changes the Earth.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Energy that shapes the Earth's surface. - Atmospheric dynamics. - Weather and climate. - Hydrosphere dynamics. - Relief and its representation. - Minerals and rocks. - Magmatic and metamorphic rocks. - Sedimentary rocks.
<p>Unit 8. Surface processes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - How the earth's surface changes. - Streams and rivers. - Groundwaters. - The sea. - Glaciers and the wind.
<p>Unit 9. Human interaction with the environment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Natural resources. - Sources of energy. - Water is a fundamental resource. - Global environmental problems. - Sustainable development.

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Definir salud y enfermedad y explicar y distinguir los distintos tipos de enfermedades.
- Explicar qué agentes causan las enfermedades infecciosas y cómo se produce el contagio.
- Definir nutrición y alimentación y diferenciarlos.
- Conocer los tipos de nutrientes y las funciones que llevan a cabo en nuestro organismo.
- Describir hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades como la obesidad, la diabetes y enfermedades cardiovasculares.
- Identificar a qué nivel pertenece determinada materia.
- Describir las características y funciones de los órganos, sistemas y aparatos.
- Identificar sistemas y aparatos del cuerpo humano.
- Distinguir entre control hormonal y control nervioso y cómo se coordinan los dos sistemas.
- Describir anatómicamente los órganos del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico y explicar sus funciones.
- Conocer los distintos tipos de músculos, haciendo especial hincapié en la estructura y partes de los músculos esqueléticos.
- Explicar qué función tienen las articulaciones y qué tipos de articulaciones existen.
- Describir la anatomía del aparato reproductor femenino y masculino, su funcionamiento.
- Explicar la relación entre paisaje, modelado de un relieve, clima y agentes geológicos.
- Describir los principales recursos energéticos y cómo se pueden utilizar.

- Explicar la explotación de la biosfera.
- Definir desarrollo sostenible y comprender la diferencia entre gestionar la oferta y gestionar la demanda.
- Es capaz de entender textos sencillos (tanto comprensión oral como escrita) y comunicarse en L2.

D. COMPETENCIAS BÁSICAS.

C1	- Usar adecuadamente aquellos términos científicos específicos, relativos al cuerpo humano y al campo de la geología y del medio ambiente, que permiten transmitir, interpretar y comprender los conocimientos adquiridos en diferentes textos científicos.
C2	- Usar el lenguaje matemático para cuantificar porcentajes de nutrientes, el crecimiento de poblaciones bacterianas, el consumo de distintos recursos naturales, etc., a fin de resolver problemas y realizar gráficos y tablas que permitan ordenar la información y extraer conclusiones.
C3	- Relacionar la evolución de la ciencia con los avances en la lucha contra la enfermedad y la mejor seguridad y eficacia de la explotación de los recursos naturales. - Justificar razonadamente algunos fenómenos naturales, como la formación del suelo, el modelado del relieve, etc. - Realizar experiencias sencillas para detectar los componentes de los alimentos y el grado de contaminación del aire, del agua y del suelo. - Obtener, analizar y extraer conclusiones de observaciones realizadas con el microscopio y de los datos obtenidos al medir con instrumentos el ritmo cardíaco, el volumen de aire inspirado y espirado, los impactos ocasionados por diversas acciones humanas, etc. - Interpretar y elaborar esquemas, como los de la célula y los distintos aparatos del cuerpo humano, y reconocer la información contenida en mapas topográficos.
C4	- Buscar información en enciclopedias, Internet, etc.; analizarla, organizarla (en mapas conceptuales, gráficos...), y ampliarla para dar una visión de la actividad científica.
C5	- Responsabilizarse del cuidado de la salud y participar solidariamente en la eliminación de barreras entre las personas y en el fomento del desarrollo sostenible.
C6	- Descubrir la belleza a través de lo cotidiano.
C7	- Ser capaz de razonar y de buscar respuestas de una forma autónoma ante diversas situaciones, y ser consciente de los conocimientos adquiridos a través de la autoevaluación.
C8	- Iniciar y llevar a cabo proyectos que permitan analizar y evaluar situaciones o problemas abiertos que requieren proponer soluciones.

E. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

En el presente curso académico, la materia de Ciencias de la Naturaleza Bilingüe de 3º de ESO es impartida en su totalidad por una única profesora, por lo que se trabajará la disciplina de Biología y Geología durante el segundo “cuatrimestre” del curso, con un horario de 4 horas semanales.

- Febrero-Abril 2015: Temas 1, 2, 3, 4 y 5.
- Tercera evaluación: Temas 6, 7, 8 y 9.

1.4. FÍSICA Y QUÍMICA - 3º E.S.O. BILINGÜE.

A. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Describir las características fundamentales de la metodología científica.
- Conocer algunos instrumentos de medida sencillos y su utilización.
- Describir la electricidad como una propiedad de la materia que nos permite estudiar la estructura interna de los átomos.
- Explicar el modelo atómico de Rutherford y las consecuencias de la estructura atómica que de él se deduce.
- Deducir del modelo las distintas estructuras atómicas posibles y su ordenación en la tabla periódica.
- Definir las interacciones entre cargas y deducir las causas de la corriente eléctrica.
- Comprender el funcionamiento de los circuitos elementales, describir las magnitudes relacionadas, y deducir la ley de Ohm.
- Describir, a partir de experiencias, los efectos de la corriente eléctrica, especialmente el térmico y el magnético y las aplicaciones que estos efectos tienen en el hogar y la industria.
- Definir los conceptos de mezcla y disolución, indicando sus distintos tipos, características y propiedades.
- Conocer los cambios químicos y las leyes fundamentales que los rigen, los tipos de reacciones y de compuestos químicos, así como la aplicación de la química a la industria y sus consecuencias.
- Conocer las relaciones existentes entre energía y tecnología.
- Trabajar destrezas de escucha, lectura y producción oral y escrita en L2: giving examples, describing and defining, giving instructions, reporting facts, describing sequences, referring to quantity, expressing possibility, making impersonal statements, defining, comparing, describing a process, expressing direction and expressing cause and result.

B. CONTENIDOS.

Unidad 1. La ciencia, la materia y su medida.	<ul style="list-style-type: none">- La ciencia.- La materia y sus propiedades.- La medida.- Instrumentos de medida.- Errores.- Medidas directas e indirectas.- Normas de seguridad en el laboratorio.- Ordenación y clasificación de datos.- El trabajo en las ciencias experimentales: el método científico.
Unidad 2. La materia: estados físicos.	<ul style="list-style-type: none">- Los gases y la teoría cinética.- Leyes de los gases.- Los estados de la materia y la teoría cinética.- Los cambios de estado.- Aplicación del método científico al estudio de los gases.
Unidad 3. La	<ul style="list-style-type: none">- La materia: sustancias puras y mezclas.

materia: cómo se presenta.	<ul style="list-style-type: none"> - Separación de mezclas. - Mezclas homogéneas: disoluciones. - Sustancias en la vida cotidiana - Teoría atómico-molecular de Dalton.
Unidad 4. La materia: propiedades eléctricas y el átomo.	<ul style="list-style-type: none"> - Fenómenos eléctricos: electrostática. - Las partículas que forman el átomo. - Modelos atómicos. - Átomos, isótopos e iones. - Radiactividad.
Unidad 5. Elementos y compuestos químicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Los elementos químicos. - El sistema periódico de los elementos. - Los elementos químicos más comunes. - Cómo se presentan los elementos: átomos, moléculas y cristales. - Los compuestos químicos más comunes.
Unidad 6. Cambios químicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio físico y químicos. - Las reacciones químicas. - Medida de la masa. El mol. - La ecuación química. - Cálculos en las reacciones químicas.
Unidad 7. Química en acción.	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones químicas de interés. - La Química y medio ambiente. - Los medicamentos y las drogas. - La química y el progreso.
Unidad 8. Electricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Las cargas eléctricas. - La corriente eléctrica. - Cálculos en circuitos eléctricos. - Aplicaciones de la corriente eléctrica. - La electricidad en casa.

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Conoce y aplica la metodología científica a investigaciones sencillas, expresando los resultados numérica y gráficamente y utiliza los instrumentos de medida adecuadamente.
- Explica las causas de la electrización y realiza experiencias sencillas de carga.
- Sabe explicar la estructura del átomo utilizando el modelo de Rutherford.
- Distingue los conceptos de átomo, ión e isótopo.
- Describe los fundamentos de la clasificación periódica
- Conoce los componentes y el funcionamiento de un circuito.
- Lleva a cabo medidas de intensidad y diferencia de potencial y cálculos con la ley de Ohm.
- Conoce los distintos efectos de la corriente eléctrica.
- Describe el funcionamiento de instrumentos electrodomésticos.
- Describe el proceso de disolución y explica los distintos tipos de disoluciones y sus propiedades.
- Efectúa cálculos numéricos sobre concentraciones.
- Explica y utiliza técnicas de separación y purificación.

- Conoce las leyes de los cambios químicos, formula y nombra sustancias, resuelve ecuaciones químicas y explica los distintos tipos de compuestos químicos.
- Conoce algunos de los productos químicos elaborados por la industria y sabe explicar su utilidad social.
- Puede describir los problemas globales de contaminación química y algunas posibles soluciones.
- Explica el concepto de degradación de la energía.
- Es capaz de entender textos sencillos (tanto comprensión oral como escrita) y comunicarse en L2.

D. COMPETENCIAS BÁSICAS.

C1	- Usar adecuadamente aquellos términos científicos específicos, relativos a la estructura atómica de la materia y a la ciencia química, que permiten transmitir, interpretar y comprender los conocimientos adquiridos en diferentes fuentes.
C2	- Emplear el lenguaje matemático para cuantificar la concentración y la riqueza de las disoluciones, la carga eléctrica, etc., a fin de resolver problemas, realizar gráficos y tablas que permitan ordenar la información y extraer conclusiones.
C3	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la evolución de la ciencia con los avances en la elaboración de combustibles no contaminantes, y en el diseño y fabricación de nuevos medicamentos más eficaces. - Justificar razonadamente algunos fenómenos naturales, como los cambios de estado, las interacciones eléctricas, los cambios químicos, etc. - Realizar experiencias sencillas para detectar las propiedades eléctricas de la materia, comprobar las leyes de los gases, separar los componentes de una mezcla, etc. - Extraer conclusiones de observaciones de los fenómenos eléctricos y de los datos obtenidos al medir con instrumentos la carga eléctrica, los volúmenes y las masas de las sustancias que intervienen en una reacción química, etc., y analizarlas. - Interpretar y elaborar esquemas, como el modelo atómico de Rutherford o la representación atómica-molecular de diferentes sustancias, ya sean simples o compuestas, y utilizar la información proporcionada por la tabla periódica.
C4	- Buscar información en enciclopedias, Internet, etc.; analizarla, organizarla (en mapas conceptuales, gráficos...), para obtener una visión integral de la actividad científica.
C5	- Valorar las aplicaciones de las sustancias radiactivas y tomar conciencia de las repercusiones de su uso incontrolado.
C6	- Descubrir la belleza a través de lo cotidiano.
C7	- Ser capaz de razonar y de buscar respuestas de una forma autónoma ante diversas situaciones, y ser consciente de los conocimientos adquiridos a través de la autoevaluación.
C8	- Iniciar y llevar a cabo proyectos que permitan analizar y evaluar situaciones o problemas abiertos que requieren proponer soluciones.

E. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

En el presente curso académico, la materia de Ciencias de la Naturaleza Bilingüe de 3º de ESO es impartida en su totalidad por una única profesora, por lo que se trabajará la disciplina de Física y Química durante el primer “cuatrimestre” del curso, con un

horario de 4 horas semanales.

- Primera evaluación: Temas 1, 2, 3, 4 y 5.
- Enero 2015: Temas 6, 7 y 8.

1.5. FÍSICA Y QUÍMICA - 4º E.S.O. BILINGÜE.

A. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Explicar la relatividad del movimiento y conocer aspectos básicos de Cinemática.
- Conocer las características de las fuerzas y sus efectos.
- Explicar la acción de las fuerzas sobre los sólidos.
- Conocer la acción de las fuerzas en fluidos, comprender el principio de Pascal y el principio de Arquímedes.
- Explicar la acción de los cuerpos sobre el movimiento de otros cuerpos y conocer los principios básicos de la Dinámica.
- Conocer los principios de las fuerzas gravitatorias en la estructura del cosmos y explicar las leyes de Kepler y la síntesis de Newton.
- Explicar la forma de medir las transferencias de calor: calorimetría.
- Explicar la transferencia de energía en forma de trabajo mecánico y el concepto físico de trabajo.
- Conocer la transmisión de energía y el concepto de onda.
- Conocer el modelo atómico de Bohr.
- Explicar diferentes tipos de compuestos.
- Describir las peculiaridades de la química del carbono y de algunos compuestos.
- Trabajar destrezas de escucha, lectura y producción oral y escrita en L2: giving examples, describing and defining, giving instructions, reporting facts, describing sequences, referring to quantity, expressing possibility, making impersonal statements, defining, comparing, describing a process, expressing direction and expressing cause and result.

B. CONTENIDOS.

Tema 1. Cinemática.	<ul style="list-style-type: none">- Características del movimiento.- La velocidad.- Estudio del movimiento uniforme.- La aceleración.- El movimiento uniformemente acelerado.- El movimiento circular uniforme.
Tema 2. Estática. Equilibrio de fuerzas.	<ul style="list-style-type: none">- Origen, efectos e identificación de las fuerzas.- Medida de las fuerzas. Ley de Hooke.- Composición y descomposición de fuerzas.- El equilibrio de los cuerpos.- Las máquinas simples.
Tema 3. Estática de fluidos.	<ul style="list-style-type: none">- La presión en los fluidos.- Leyes de la hidrostática.- Aplicaciones de las leyes de la hidrostática.- La presión atmosférica.

Tema 4. Dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> - El principio de inercia. - El principio fundamental de la dinámica. - Aplicaciones del principio fundamental de la dinámica. - El principio de acción y reacción.
Tema 5. Cosmología.	<ul style="list-style-type: none"> - El universo observable. - Modelos astronómicos primitivos. - Los modelos científicos. - La síntesis gravitatoria de Newton. - Consecuencias de la teoría gravitatoria. - Una nueva concepción del universo: Einstein. - El modelo cosmológico actual.
Tema 6. Transferencia de energía. Trabajo, calor y radiación.	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es la energía y cómo se mide. - Transferencias de energía. Principio de conservación. - La energía mecánica. - El trabajo modifica la energía mecánica. Potencia. - Energía térmica, calor y otros conceptos relacionados. - Efectos del calor. Calorimetría. - Máquinas térmicas. - Las ondas transfieren energía.
Tema 7. Átomos y enlaces.	<ul style="list-style-type: none"> - La ciencia química. - Los primeros modelos atómicos. - La Tabla Periódica. - Por qué se unen los átomos. - El enlace químico.
Tema 8. Reacciones químicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Leyes ponderales y magnitudes químicas. - Estequiometría. - Cinética química. - Termoquímica. - Reacciones ácido-base.
Tema 9. Compuestos del carbono.	<ul style="list-style-type: none"> - El carbono y sus enlaces. - Hidrocarburos. - Alcoholes. - Ácidos y otras funciones orgánicas. - Polímeros. - Plásticos. Contaminación y soluciones científicas.
Tema 10. Formulación y nomenclatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Óxidos, hidruros e hidróxidos. - Ácidos y sales.

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Explica las características y los tipos de movimientos y aplica correctamente las ecuaciones de los movimientos uniformes.
- Identifica la acción de la fuerza como resultado de una interacción entre dos cuerpos.
- Representa las fuerzas en su forma vectorial.
- Explica los distintos tipos de acciones que las fuerzas provocan cuando actúan.

- Conoce la ley de Hooke y sabe aplicarla en cálculos numéricos.
- Conoce el concepto de presión y explica las diferentes situaciones de flotabilidad de los cuerpos situados en fluidos mediante el cálculo de las fuerzas que actúan sobre ellos.
- Conoce el efecto de las fuerzas sobre el estado de reposo o movimiento de los cuerpos.
- Conoce las tres leyes de Newton y sabe utilizarlas en cálculos numéricos.
- Conoce la Ley de la Gravitación Universal de Newton y sabe aplicarla cualitativa y cuantitativamente.
- Conoce los conceptos de energía cinética, potencial y elástica y sabe utilizar las ecuaciones que los representan para los cálculos.
- Explica la diferencia entre calor y temperatura utilizando la teoría cinético-molecular.
- Sabe diferenciar entre esfuerzo y trabajo, es decir, entre el concepto habitual y el científico de trabajo.
- Describe el fundamento teórico de las máquinas térmicas.
- Conoce las magnitudes que intervienen en una onda (período, frecuencia y longitud de onda) y realiza cálculos numéricos con las mismas.
- Conoce el modelo alternativo corpuscular para la luz.
- Realiza cálculos numéricos donde interviene el período, la frecuencia y la longitud de ondas sonoras y electromagnéticas.
- Conoce las características de los sonidos y las condiciones para que sean audibles.
- Describe la estructura del átomo utilizando el modelo de Rutherford.
- Conoce los conceptos de ión y de elementos isótopos.
- Conoce la forma en que se distribuyen los electrones por niveles de energía dentro del átomo.
- Conoce el ordenamiento de los distintos elementos en la tabla periódica y los fundamentos de este orden.
- Utiliza la teoría atómica para explicar la formación de nuevas sustancias a partir de otras.
- Escribe mediante fórmulas las ecuaciones que representan dichas transformaciones, observando el principio de conservación de la materia.
- Identifica las reacciones ácido-base y red-ox como procesos químicos, analizando su incidencia en nuestro entorno.
- Describe las características del carbono.
- Conoce la estructura de los hidrocarburos más sencillos.
- Escribe fórmulas sencillas de los compuestos del carbono.
- Conoce los nombres y algunos aspectos esenciales de las sustancias que forman su alimentación.
- Es capaz de entender textos sencillos (tanto comprensión oral como escrita) y comunicarse en L2.

D. COMPETENCIAS BÁSICAS.

C1

- Usar adecuadamente aquellos términos científicos específicos relativos a cinemática, dinámica, gravitación, química, que permiten transmitir, interpretar y comprender los conocimientos adquiridos en diferentes fuentes.

C2	- Emplear el lenguaje matemático para cuantificar las fuerzas gravitatorias, determinar las trayectorias o posiciones de móviles, determinar la presión en el interior de los fluidos, a fin de resolver problemas, realizar gráficos y tablas que permitan ordenar la información y extraer conclusiones.
C3	- Relacionar la evolución de la ciencia con los distintos modelos que se han elaborado del universo, con la capacidad para construir máquinas y obtener energías que mejoren nuestra calidad de vida. - Justificar razonadamente algunos fenómenos naturales, como los efectos de la gravitación, o la acción de las fuerzas sobre el movimiento. - Realizar experiencias sencillas para demostrar la existencia de la presión atmosférica, mostrar las condiciones de flotabilidad en los líquidos o calcular el calor específico de una sustancia. - Extraer conclusiones de observaciones realizadas en el modo de actuación de las fuerzas para producir un equilibrio, en los movimientos de los componentes del sistema solar, en el funcionamiento de las máquinas térmicas. - Interpretar y elaborar esquemas como la clasificación periódica de los elementos, los tipos de unión que pueden darse entre átomos y moléculas.
C4	- Buscar información en enciclopedias, diccionarios, Internet, etc., su análisis, su organización (en mapas conceptuales, gráficos, etc.), su comprensión y la ampliación de ella para dar una visión de la actividad científica.
C5	- Valorar la importancia que tiene la cultura científica para la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones a los graves problemas energéticos y climáticos que se avecinan.
C6	- Descubrir la belleza a través de lo cotidiano.
C7	- Ser capaz de razonar y de buscar respuestas a situaciones planteadas de una forma autónoma, además de ser consciente de la importancia de disponer de una información contrastada a la hora de tomar decisiones y de sus conocimientos adquiridos a través de la autoevaluación.
C8	- Iniciar y llevar a cabo proyectos que permiten analizar y valorar situaciones o problemas abiertos que requieren proponer soluciones.

E. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

- Primera evaluación: Temas 7, 8, 9 y 10.
- Segunda evaluación: Temas 1, 2 y 3.
- Tercera evaluación: Temas 4, 5 y 6.

1.6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA SECCIÓN BILINGÜE.

El término **CLIL** (aprendizaje integrado de contenidos e idiomas) hace referencia al enfoque didáctico según el cual las áreas y materias, o alguna parte de ellas, se enseñan utilizando una lengua extranjera, con un doble objetivo: el aprendizaje del contenido de la materia y, simultáneamente, el de dicho idioma.

Esta técnica se aplica a las materias de Ciencias Naturales de 1º de ESO, Ciencias Naturales de 2º de ESO, Física y Química de 3º de ESO, Biología y Geología de 3º de ESO y Física y Química de 4º de ESO, basándose en las directrices legislativas recogidas en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Su fin es mejorar las competencias en las lenguas extranjeras a través del estudio de los contenidos en otras áreas y materias curriculares. En este sentido CLIL como

metodología abarca tanto la enseñanza y el aprendizaje del inglés como los de otros contenidos curriculares de otras áreas y materias.

El énfasis de desarrollar una Propuesta Curricular con elementos CLIL implica intensificar la experiencia del alumnado en la «resolución de problemas» y «saber hacer cosas» a través de otro idioma, dando una relevancia destacada al uso del lenguaje a la vez que se adquieren los contenidos del área/materia de una manera más activa, estimulando así el aprendizaje. En términos de adquisición de lenguas extranjeras, la finalidad es cultivar un conocimiento para futuros puestos de trabajo con un fin práctico. En este sentido, la Programación de Aula ofrece tareas relevantes, realistas y motivadoras dirigidas al aprendizaje de los contenidos curriculares a través del inglés. Esta es la razón por la que a CLIL se la conoce como «educación con doble finalidad».

Este método de trabajar las lenguas «en contexto» se ha utilizado durante muchos años para garantizar la integración del aprendizaje de lenguas. Nace de las primeras teorías en ESL/EFL hace más de cuarenta años propuesto por Chomsky y Hymes con un énfasis en desarrollar distintos aspectos que abarca la Competencia comunicativa. En sentido amplio, entendemos que este pilar central de enfatizar la utilidad de la comunicación en contextos concretos ha contribuido al desarrollo de la metodología de CLIL hoy en día.

La promoción de políticas «plurilingües» a través del aprendizaje intercultural de otras lenguas además de las propias, garantiza ventajas sociales, económicas y culturales. Una Propuesta Curricular que incluye CLIL ofrece mecanismos adicionales para desarrollar la capacidad de usar las lenguas y beneficiarse de ello en su vida presente y futura.

PROGRAMACIÓN DE BILÍNGÜE.CURSOS 1º,2º y 3º y 4º ESO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO BILÍNGÜE PARA EL ÁREA DE CCSS

1. Utilizar el español y el inglés como instrumentos para nuevos aprendizajes, para la comprensión y análisis de la realidad y para el desarrollo del pensamiento.
2. Manejar e incorporar en el aprendizaje del área las tecnologías de la información y comunicación.
3. Apreciar la riqueza que supone el dominio de ambas lenguas y culturas como formas distintas de codificar la experiencia.
4. Alcanzar un alto nivel de competencia lectora en español e inglés y desarrollar el sentido crítico hacia los textos escritos.
5. Valorar el uso de dos lenguas como fuente de enriquecimiento cultural y de placer personal.
6. Adquirir un vocabulario específico de las ciencias sociales en ambos idiomas, apreciando las conexiones y diferentes modos de codificar el mundo que reflejan.
7. Valorar tradiciones históricas y culturales diferentes a la propia (haciendo hincapié en las anglosajonas) de manera crítica y autónoma.
8. Comprender y valorar la realidad plurilingüe de Europa aceptando las distintas lenguas como signo de riqueza y rechazando los estereotipos sociolingüísticos.

PRIMER CURSO DE LA ESO

PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Tema 1. La Tierra, planeta del sistema solar

1. LA TIERRA, UN PUNTO EN EL UNIVERSO. THE EARTH, A PLANET IN THE SOLAR SYSTEM.
2. EL PLANETA TIERRA. THE EARTH, A PLANET SUITABLE FOR LIFE.
3. ROTACIÓN DE LA TIERRA: LOS DÍAS Y LAS NOCHES. EFFECTS OF THE ROTATION MOVEMENT.
4. TRASLACIÓN DE LA TIERRA: LAS ESTACIONES DEL AÑO. EFFECTS OF THE REVOLUTION MOVEMENT.

Practica tus competencias básicas

TEMA 2. LA REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA: LOS MAPAS

1. LA LATITUD Y LA LONGITUD. LATITUDE AND LONGITUDE.
2. LA REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA. HOW IS THE EARTH REPRESENTED?
3. LOS MAPAS. MAPS.

Aprendo a... Trabajar con los mapas: la escala y el mapa topográfico. Scale and topographic map.

TEMA 3. LAS FORMAS DE LA TIERRA. THE EARTH'S RELIEF.

1. LA CAPA EXTERNA DE LA TIERRA. THE SURFACE OF THE EARTH.
2. AGENTES INTERNOS DE FORMACIÓN DEL RELIEVE. MODELLING THE EARTH'S SURFACE.
3. AGENTES EXTERNOS DE FORMACIÓN DEL RELIEVE

Recuerda cómo son... Las formas del relieve

4. LOS CONTINENTES. THE CONTINENTS.
5. UN MUNDO DE MONTAÑAS Y LLANURAS. CONTINENTAL RELIEF. SUBMARINE RELIEF.
6. UN MUNDO DE ISLAS, PENÍNSULAS Y GOLFOS
7. EL RELIEVE DE EUROPA
8. EL RELIEVE DE ESPAÑA

Practica tus competencias básicas

TEMA 4. RÍOS Y MARES. THE HYDROSPHERE.

1. EL AGUA EN LA NATURALEZA. WATER CYCLE.
2. EL PROBLEMA DEL AGUA. THE PROBLEM OF WATER.
3. OCÉANOS, MARES, RÍOS Y LAGOS DE LA TIERRA. THE DIVERSITY OF RIVERS AND LAKES.

4. LA DINÁMICA OCEÁNICA

5. RÍOS DE EUROPA Y DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

Investiga sobre... La riqueza de océanos y mares

TEMA 5. TIEMPO Y CLIMA. WEATHER AND CLIMATE.

1. LA ATMÓSFERA. ATMOSPHERE.

2. LA TEMPERATURA. TEMPERATURE.

3. LA HUMEDAD DEL AIRE Y LAS PRECIPITACIONES. PRECIPITATIONS.

4. LA PRESIÓN ATMOSFÉRICA Y EL VIENTO. PRESSURE AND WINDS.

TEMA 6. CLIMAS Y PAISAJES DE LA TIERRA. CLIMATE AND NATURAL LANDSCAPES.

1. CLIMAS DE LA TIERRA. EARTH'S CLIMATES.

2. ZONA CÁLIDA: PAISAJE ECUATORIAL. HOT ZONE: EQUATORIAL CLIMATE.

3. ZONA CÁLIDA: PAISAJE TROPICAL. HOT ZONE: TROPICAL CLIMATE.

4. ZONA CÁLIDA: PAISAJE DESÉRTICO. HOT ZONE: DESERT CLIMATE.

5. ZONAS TEMPLADAS: PAISAJE OCEÁNICO. TEMPERATE ZONES: OCEANIC CLIMATE.

6. ZONAS TEMPLADAS: PAISAJE MEDITERRÁNEO. TEMPERATE ZONES: MEDITERRANEAN LANDSCAPE.

7. ZONAS TEMPLADAS: PAISAJE CONTINENTAL. TEMPERATE ZONES: CONTINENTAL CLIMATE.

8. ZONAS FRÍAS: PAISAJE POLAR Y PAISAJE DE ALTA MONTAÑA. COLD ZONES: POLAR AND HIGH MOUNTAIN CLIMATES.

SEGUNDO TRIMESTRE

TEMA 7. CLIMAS Y PAISAJES DE EUROPA Y ESPAÑA. EUROPE AND SPAIN CLIMATES AND LANDSCAPES.

1. CLIMAS Y PAISAJES DE EUROPA

2. CLIMAS Y PAISAJES DE ESPAÑA

DOSSIER: Relieve y aguas de nuestra Comunidad

DOSSIER: Clima y paisajes de nuestra Comunidad

Aprendo cómo son... Los paisajes humanizados de España

TEMA 8. SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE. HOW DO PEOPLE CHANGE THE NATURAL ENVIRONMENTS.

1. LA TIERRA ES UN ECOSISTEMA. THE EARTH AS AN ECOSYSTEM.

2. RIESGOS NATURALES. NATURAL HAZARDS.

3. RIESGOS PROVOCADOS POR LA ACCIÓN HUMANA.

Descubre... Un problema medioambiental: la desertización

4. El medio ambiente urbano

5. La explotación de los recursos naturales.

El desarrollo sostenible. Sustainable development.

ACTIVIDADES DE SÍNTESIS

TEMA 9. LA PREHISTORIA. PREHISTORY.

1. LOS PRIMEROS SERES HUMANOS. THE FIRST HUMAN BEINGS.

2. EL PALEOLÍTICO: LA CAZA Y LA RECOLECCIÓN. PALAEO LITHIC AGE. THE FIRST HUNTERS AND GATHERERS.

3. EL ARTE DE LAS CAVERNAS. CAVE ART.

4. EL NEOLÍTICO: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS. THE NEOLITHIC AGE. THE FIRST HUMAN REVOLUTION.

Descubre... La vida en una aldea neolítica

5. LA EDAD DE LOS METALES. METAL AGE.

6. LA PREHISTORIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA

TEMA 10. LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO. THE FIRST CIVILIZATIONS: MESOPOTAMIA AND EGYPT.

1. MESOPOTAMIA, TIERRA ENTRE DOS RÍOS

2. EL ARTE MESOPOTÁMICO

3. EGIPTO, EL NILO Y EL DESIERTO

4. EL EGIPTO DE LOS FARAONES

Descubre... La vida cotidiana en el Antiguo Egipto

5. LA RELIGIÓN EGIPCIA

6. EL TEMPLO, MORADA DE LOS DIOSES

7. LAS TUMBAS EGIPCIAS

TEMA 11. EL MUNDO GRIEGO. ANCIENT GREECE.

1. EL NACIMIENTO DEL MUNDO GRIEGO
2. LAS POLIS GRIEGAS. POLIS AND GREEK COLONIES.
3. LAS COLONIZACIONES GRIEGAS
4. LA DEMOCRACIA ATENIENSE. ATHEN'S DEMOCRACY.
5. EL ESPLENDOR DE ATENAS

Descubre... La vida cotidiana en Atenas. What was life in Athens like?

6. LA GRECIA HELENÍSTICA. HELLENISTIC AGE.

TERCER TRIMESTRE

TEMA 12. EL IMPERIO ROMANO. THE ROMAN EMPIRE.

1. LOS ORÍGENES DE ROMA
2. LA ROMA REPUBLICANA. THE REPUBLIC, A PERIOD OF CONQUESTS.
3. ROMA, A LA CONQUISTA DEL MEDITERRÁNEO
4. EL IMPERIO ROMANO. THE ROMAN EMPIRE.

DOSSIER: El cristianismo. Christianity.

5. UNA SOCIEDAD URBANA
6. LA PROSPERIDAD AGRÍCOLA Y COMERCIAL. ROME, ECONOMIC CAPITAL.
7. LA CRISIS DEL IMPERIO ROMANO. WHY DID THE ROMAN EMPIRE GO INTO CRISIS?

TEMA 13. HISPANIA ROMANA

1. INVASIONES Y COLONIZACIONES
2. LOS PUEBLOS PRERROMANOS: IBEROS Y CELTAS
3. LA CONQUISTA ROMANA DE HISPANIA
4. HISPANIA, PROVINCIA ROMANA

Descubre... La vida cotidiana en las ciudades

5. EL LEGADO DE ROMA

TEMA 14. LA HERENCIA DE LA CULTURA CLÁSICA. GREEK AND ROMAN CIVILIZATION.

1. LA RELIGIÓN GRIEGA Y ROMANA. RITUALS AND BELIEFS OF ANCIENT GREECE.

2. LA CULTURA CLÁSICA

3. LA ARQUITECTURA GRIEGA

4. LA ARQUITECTURA ROMANA

5. ESCULTURA, CERÁMICA Y PINTURA EN GRECIA

6. ESCULTURA, PINTURA Y MOSAICO EN ROMA

TEMA 15. LA FRAGMENTACIÓN DEL MUNDO ANTIGUO. THE NEW POWERS: GERMANS AND BYZANTINES.

1. LOS REINOS GERMÁNICOS. GERMANIC KINGDOMS.

2. EL IMPERIO BIZANTINO (476-1453). BYZANTINE EMPIRE.

3. LA HISPANIA VISIGODA. VISIGOTHS.

4. CARLOMAGNO

TEMA 16. NUESTRAS TIERRAS EN LA ANTIGÜEDAD

1. LA PREHISTORIA

2. LOS PUEBLOS PRERROMANOS

3. EN TIEMPOS DE LOS ROMANOS

4. LA HERENCIA CLÁSICA EN NUESTRA COMUNIDAD

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Elaboración de gráficos sencillos sobre datos propuestos y confección de croquis simples.
- Localización en ejes temporales y mapas temáticos de las sociedades tratadas. Elaboración de sencillos mapas conceptuales y comentario de textos simples.
- Análisis de las causas que posibilitan el apogeo y decadencia de las sociedades tratadas, con especial incidencia en los condicionantes técnicos.
- Ampliación del vocabulario histórico y geográfico.
- Lectura de mapas históricos sencillos.
- Investigaciones e indagaciones breves sobre personajes históricos o aspectos concretos de la vida cotidiana.

- Recogida de información procedente de los medios de comunicación y realización de trabajos de síntesis.
- Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características. Percepción de la realidad geográfica mediante la observación directa o indirecta. Interpretación de gráficos y elaboración de éstos a partir de datos.
- Obtención de información de fuentes diversas (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.) y elaboración escrita de la información obtenida.
- Localización en el tiempo y en el espacio de los períodos, culturas y civilizaciones y acontecimientos históricos. Representación gráfica de secuencias temporales.
- Identificación de causas y consecuencias de los hechos históricos y de los procesos de evolución y cambio relacionándolos con los factores que los originaron.
- Conocimiento de los elementos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas más relevantes, contextualizándolas en su época.
- Aplicar técnicas de orientación y localización geográfica.
- Identificación de los componentes básicos del relieve, los climas, las aguas y la vegetación; comprensión de las interacciones que mantienen. Observación e interpretación de imágenes representativas de los mismos.
- Localización en el mapa de continentes, océanos, mares, unidades del relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España. Localización de los principales medios naturales, con especial atención al territorio español y europeo.
- Cambios producidos por la revolución neolítica. Aspectos significativos de la Prehistoria en el territorio español actual.
- Las primeras civilizaciones urbanas.
- El mundo clásico: Grecia y Roma. La democracia ateniense. Las formas de organización económica, administrativa y política romanas. Hispania romana: romanización. La ciudad y la forma de vida urbana. Aportación de la cultura y el arte clásico.
- Origen y expansión del Cristianismo. Fin del Imperio romano y fraccionamiento de la unidad mediterránea.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valoración de la herencia cultural y del patrimonio histórico y artístico andaluz y universal, especialmente a través de visitas y visionado de documentales, como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación.

- Valoración de la diversidad como riqueza que hay que conservar.
- Toma de conciencia de las posibilidades que el medio ofrece y disposición favorable para contribuir al mantenimiento de la biodiversidad y a un desarrollo sostenible.
- Actitud crítica ante las discriminaciones por razón de sexo, edad, étnica u origen socioeconómico.
- Interés por descubrir y conocer nuestro planeta.
- Valoración y compromiso con la mejora del medio natural español.
- Sensibilidad ante el uso racional de los recursos.
- Rechazo de cualquier violación de los derechos humanos en la actualidad y el pasado.
- Actitud positiva ante la integración, el intercambio y la convivencia intercultural.
- Disposición abierta a indagar causas de las sociedades actuales en las sociedades históricas.

SEGUNDO CURSO DE LA ESO

CONTENIDOS CONCEPTUALES

PRIMER TRIMESTRE

- La ruptura de la unidad del Mediterráneo.
- La Europa feudal. Expansión y crisis de la Europa medieval.
- El Islam.
- La Edad Media en España y Andalucía. Early Medieval Times: The new powers, Germans and Byzantines. How to interpret a legend: The legend of King Arthur. Stablishment, expansion and organisation of the Islamic Empire. Islamic civilization. The Early Medieval Times arts.
- La Península Ibérica en este periodo. Al Andalus. La vida cotidiana. El arte. Society and economy of Al Andalus. Daily life in Al Andalus.
- El Feudalismo. Un modelo socioeconómico y político ante la disgregación de los poderes estatales. Los vínculos de dependencia personales: vasallaje y servidumbre. La economía señorial. Los símbolos de una cultura cristiana: arte románico. Formas de religiosidad. La vida cotidiana: castillo, aldea, Cruzadas, peregrinaciones... Feudal Society. Europe in the year 1000: A mosaic of small states, Knights, vassalage and peasants. A Christian society. The crusades and Pilgrimage routes. To compare two text by different authors about the same topic: The

conquest of Jerusalem according to the Christians and the conquest of Jerusalem through Muslim eyes.

-Los reinos cristianos peninsulares y el proceso de reconquista y repoblación. Rasgos sociales y políticos de Castilla, Aragón y Portugal. Convivencia entre cristianos, mudéjares y judíos. -La Plena edad Media. Evolución de la población medieval y su relación con las técnicas agrarias. El comercio, rutas y productos, el resurgir urbano. Los gremios. The urban rebirth, comercial expansion and Guilds.

-La cultura medieval. Escuelas y universidades. El poder de la Iglesia. La monarquía feudal. El arte gótico y el arte mudéjar. Significación social. Ejemplos en Andalucía. The renovation of knowledge. The creation of the universities. European Kingdoms. The battle between the empire and the papacy. Vonsolidation of feudal monarchies. The first parliaments. Culture and art between the 11th and 15th centurias. Romanesque and Gothic styles.

-Crisis bajomedieval y consecuencias sociales. La Península Ibérica a fines de la Edad Media. Los cinco reinos. Recuperación desigual de los reinos y expansión exterior. The crisis of the 14th century.

-La transición al mundo moderno. Los inicios del capitalismo comercial. Andalucía.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

-Uso del Atlas y conocimiento elemental de los diferentes tipos de cartografía.

-Localización de hechos geográficos y lectura e interpretación de mapas temáticos.

-Utilización de coordenadas y husos horarios.

-Construcción e interpretación de mapas sencillos y croquis.

-Uso de series cronológicas, secuencias temporales y fechas.

-Lectura y comprensión de narraciones históricas, biografías breves o leyendas mitológicas.

-Análisis de los Medios de Comunicación como fuentes de información y estudio de los fenómenos sociales. Distinción entre objetividad y subjetividad, información y manipulación.

-Observación de las causas y consecuencias de las informaciones.

-Elaboración de noticias propias a través de la búsqueda de informaciones relativas a temas concretos, emitiendo puntos de vista y opiniones.

-Iniciación en el uso de vocabulario específico de las ciencias sociales.

- Elaboración e interpretación de gráficos de población.
- Análisis, construcción e interpretación de diagramas de flujos, mapas temáticos y cuadros estadísticos.
- Elaboración de sencillas encuestas e interpretación de resultados.
- Recogida de información procedente de los medios de comunicación, extrayendo algunas conclusiones.
- Lectura comprensiva de textos relacionados con la demografía, el medio ambiente, los recursos y su distribución.
- Elaboración de pequeños informes relacionados con la calidad de vida, la desigualdad y el desequilibrio socioeconómico., la solidaridad y los fenómenos migratorios.
- Búsqueda de causas múltiples para explicar los problemas medioambientales y análisis de sus consecuencias.
- Realización de esquemas y diagramas que reflejen la estructura de las instituciones andaluzas autonómicas, provinciales y locales.
- Lectura e interpretación básica de mapas históricos, imágenes y fotografías.
- Construcción de líneas de tiempo y cronologías.
- Identificación de progresos materiales y artísticos y de procesos de cambio histórico.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Desarrollo de la curiosidad e interés por los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Sensibilización ante los problemas laborales y de convivencia que sufre la mujer y sobre el trabajo y la explotación infantil.
- Disposición favorable ante la integración de minorías étnicas, especialmente del pueblo gitano.
- Actitudes de respeto ante la diversidad social, convivencia, solidaridad y tolerancia.
- Valoración y respeto del patrimonio histórico, e implicación en su conservación y mejora.
- Rechazo de cualquier tipo de discriminación por razón de sexo, edad, condición social, etnia, ideología...
- Valoración de hábitos de vida saludable y de conservación del medio ambiente.

- Rechazo de cualquier violación de los derechos humanos en la actualidad y el pasado.
- Actitud positiva ante la integración, el intercambio y la convivencia intercultural.
- Valoración del patrimonio histórico y artístico andaluz y universal, especialmente a través de visitas y visionado de cine y documentales.
- Disposición abierta a indagar causas de las sociedades actuales en las sociedades históricas.
- Actitud crítica ante un mundo que permite la existencia del hambre.
- Tolerancia y respeto por las diferentes formas culturales e históricas en las comunidades autónomas españolas y en los pueblos europeos.
- Gusto por el rigor en la búsqueda e interpretación de fuentes históricas.

TRATAMIENTO DE LOS EJES TRANSVERSALES EN PRIMER CICLO DE LA ETAPA

Los contenidos transversales están incorporados en la mayoría de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y son:

Educación para la salud.

Educación para la paz.

Educación ambiental.

Educación multicultural e intercultural.

Educación para la igualdad entre los sexos.

Nuevas tecnologías.

Educación para el consumidor.

Educación vial.

Cultura Andaluza.

TERCER CURSO DE LA ESO

PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS CONCEPTUALES

TEMA 1. EL RELIEVE: MARCO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS

- LAS GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE TERRESTRE. EARTH RELIEF AND ITS FORMS.

– E L RELIEVE, LOS RÍOS Y LAS COSTAS DE EUROPA. EUROPEAN RELIEF, RIVERS AND COASTS.

– LAS UNIDADES DE RELIEVE DE ESPAÑA

– RÍOS Y COSTAS DE ESPAÑA

– EL RELIEVE INSULAR

TEMA 2. LOS PAISAJES DE LA TIERRA. EARTH'S LANDSCAPES.

– LOS PAISAJES DE LAS ZONAS CLIMÁTICAS DE LA TIERRA.

– LOS PAISAJES DE EUROPA. EUROPEAN LANDSCAPES.

– Los paisajes de España. Natural environments of Spain.

– Los paisajes de la España OCEÁNICA O ATLÁNTICA

– LOS PAISAJES DE LA ESPAÑA MEDITERRÁNEA

– LOS PAISAJES DE LA ESPAÑA INTERIOR

– LOS PAISAJES DE ALTA MONTAÑA

– EL PAISAJE DE LAS ISLAS CANARIAS

TEMA 3. ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES. WORLD ECONOMY ORGANISATION AND THE PROBLEMS LINKED TO IT: PRODUCTION, DISTRIBUTION AND CONSUMPTION FACTORS.

– EL FUNCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

– LOS FACTORES DE LA PRODUCCIÓN

– LA ECONOMÍA DE MERCADO

– LOS AGENTES ECONÓMICOS

– EL MERCADO LABORAL

TEMA 4. LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA Y LA PESCA. AGRICULTURE ACTIVITIES AND LANDSCAPES. PHYSICAL AND SOCIAL FACTORS. THE ELEMENTS AND LIMITS OF AGRICULTURE ACTIVITY. HOW TO COMPARE TRADITIONAL AND EVOLVED AGRARIAN SYSTEMS. FISHING: PROBLEMS AND PERSPECTIVES.

- EL SECTOR PRIMARIO. LAS ACTIVIDADES AGRARIAS
- LOS PAISAJES AGRARIOS
- LA AGRICULTURA DE SUBSISTENCIA
- LA AGRICULTURA DE MERCADO
- LA GANADERÍA EN EL MUNDO
- LA PESCA. TIPOS DE PESCA
- ¿DÓNDE SE PESCA?
- LOS PROBLEMAS DE LA PESCA

TEMA 5. LA INDUSTRIA Y LA ENERGÍA. INDUSTRIAL ACTIVITY, RAW MATERIALS AND BOTH TRADICIONAL AND ALTERNATIVE ENERGY SOURCES. CURRENT ENERGY POLICIES.

- LAS MATERIAS PRIMAS
- LAS FUENTES DE ENERGÍA TRADICIONALES
- LOCALIZACIÓN DE LAS FUENTES DE ENERGÍA TRADICIONALES
- LAS FUENTES DE ENERGÍA ALTERNATIVAS
- LA INDUSTRIA
- CLASIFICACIÓN DE LAS INDUSTRIAS. LA EMPRESA INDUSTRIAL
- EL PROCESO Y EL TRABAJO INDUSTRIAL
- LOCALIZACIÓN DE LA INDUSTRIA EN EL MUNDO

SEGUNDO TRIMESTRE

TEMA 6. LOS SERVICIOS. EL DESARROLLO DEL TURISMO. SERVICE SECTOR. LEISURE INDUSTRY: TOURISM.

- LAS ACTIVIDADES TERCARIAS
- EL SECTOR TERCARIO EN EL MUNDO DE HOY
- UN EJEMPLO DE SERVICIO SOCIAL BÁSICO: LA SANIDAD

- EL TURISMO
- LOS EFECTOS DEL TURISMO

TEMA 7. EL COMERCIO Y LOS TRANSPORTES. TRADE AND TRANSPORTS IN CURRENT WORLD.

- LA ACTIVIDAD COMERCIAL
- EL COMERCIO INTERNACIONAL ACTUAL
- FLUJOS Y BLOQUES COMERCIALES
- LA FUNCIÓN DE LOS TRANSPORTES
- REDES Y TRANSPORTES TERRESTRES
- TRANSPORTES AÉREO Y MARÍTIMO

TEMA 8. LA ECONOMÍA ESPAÑOLA

- LA AGRICULTURA Y LA GANADERÍA EN ESPAÑA
- LOS PAISAJES AGRARIOS EN ESPAÑA
- LA PESCA EN ESPAÑA
- ENERGÍA Y MINERÍA EN ESPAÑA
- LAS ACTIVIDADES INDUSTRIALES EN ESPAÑA
- COMERCIO, TRANSPORTES Y COMUNICACIONES EN ESPAÑA
- EL TURISMO EN ESPAÑA

TEMA 9 LA GLOBALIZACIÓN: HACIA UN SISTEMA MUNDIAL. GLOBALIZATION PROCESS.

- UN SISTEMA MUNDIAL
- LA GLOBALIZACIÓN EN LA MANERA DE VIVIR
- TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN Y GLOBALIZACIÓN
- GLOBALIZACIÓN Y DESIGUALDAD
- CAUSAS DE LA DESIGUALDAD EN UN MUNDO GLOBALIZADO

TEMA 10 LA GLOBALIZACIÓN: LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO. THE GROWING OF URBANIZATION. CITIES THROUGHOUT HISTORY. MORFOLOGY AND STRUCTURE OF CITIES. URBAN FUNCTIONS. RURAL AND URBAN SETTLEMENTS. CURRENT ISSUES.

- LA GLOBALIZACIÓN Y EL ESPACIO URBANO
- DESIGUALDADES TERRITORIALES Y SOCIALES
- LA CIUDAD DIFUSA
- LOS NUEVOS ESPACIOS
- LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE LAS CIUDADES

TEMA 11. LA GLOBALIZACIÓN: LOS FENÓMENOS MIGRATORIOS. WORLD POPULATION: NATURAL AND GEOGRAPHICAL POPULATION MOVEMENTS. MIGRATIONS.

- FACTORES PARA EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN
- LAS MIGRACIONES EN LA ACTUALIDAD
- LAS RUTAS DE LAS MIGRACIONES
- LOS EFECTOS DE LAS MIGRACIONES
- LAS MIGRACIONES EN ESPAÑA
- LA INMIGRACIÓN ACTUAL EN ESPAÑA Y SUS CONSECUENCIAS

SEGUNDO TRIMESTRE

TEMA 12. NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS. HUMAN ACTIVITY IMPACT ON THE ENVIRONMENT. THE INCREASE OF ENVIRONMENTAL AWARENESS.

- LAS RELACIONES ENTRE NATURALEZA Y SOCIEDAD
- EL DISFRUTE DESIGUAL DE LOS RECURSOS DEL PLANETA
- LOS IMPACTOS AMBIENTALES: EL AGUA
- LOS IMPACTOS AMBIENTALES: EL AIRE Y LA VEGETACIÓN
- LA GESTIÓN DE LOS RESIDUOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE

TEMA 13 ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES. THE STATE: COMPONENTS AND FUNCTIONS. TYPES OF STATES AND POLITICAL REGIMES. DEMOCRATIC AND AUTHORITARIAN STATES. HOW TO INTERPRET THE MAP OF CURRENT WORLD CONFLICTS. MASS MEDIA AS A SORT OF KNOWLEDGE.

- EL ESTADO COMO ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA SOCIEDAD
- EL EJERCICIO DEL PODER. LA DEMOCRACIA
- ESTADOS DEMOCRÁTICOS Y NO DEMOCRÁTICOS. LOS ESTADOS DEL MUNDO Y SUS RELACIONES
- EL ESTADO: ENTRE LA GLOBALIZACIÓN Y LA REGIONALIZACIÓN
- TRATADOS, DECLARACIONES Y ORGANIZACIONES SUPRANACIONALES
- LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES (ONG)
- ÁMBITOS CULTURALES DEL MUNDO

TEMA 14. LA UNIÓN EUROPEA. STATES AND INTERNATIONAL ORGANIZATIONS. THE UE ORGANISATION: EXTENSION, AIMS AND HISTORY.

- EL PROCESO DE CREACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA
- LA UNIÓN EUROPEA
- LAS INSTITUCIONES DE LA UNIÓN EUROPEA
- LA POLÍTICA AGRARIA Y PESQUERA DE LA UNIÓN EUROPEA
- LOS GRANDES EJES INDUSTRIALES DE LA UNIÓN EUROPEA
- LOS SERVICIOS, EL COMERCIO Y LAS COMUNICACIONES EN LA UNIÓN EUROPEA
- ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA

TEMA 15. ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA

- ESPAÑA: UNA MONARQUÍA PARLAMENTARIA
- LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA
- EL ESTADO DE LAS AUTONOMÍAS
- LA SOCIEDAD ESPAÑOLA

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Lectura e interpretación de fotografías aéreas, mapas y planos.
- Realización de trabajos de indagación y de pequeñas investigaciones, partiendo de hipótesis sencillas, y justificación de los resultados obtenidos.
- Planteamiento de problemas demográficos, y elaboración e interpretación de pirámides de población.
- Análisis de diversas fuentes geográficas y realización de síntesis informativas desde una selección crítica.
- Análisis e interpretación de planos urbanos.
- Selección de informaciones relativas a cuestiones de actualidad, sirviéndose de los medios de comunicación habituales.
- Clasificación y síntesis en esquemas, resúmenes, etc.; de informaciones sobre aspectos de la geografía humana, con especial interés en los referentes a España y Andalucía.
- Relacionar informaciones geográficas a través de diversas técnicas de estudio: el cuadro sinóptico, el mapa conceptual, el árbol de representación y explicación, etc.
- Lectura comprensiva de textos relacionados con el medio ambiente, los recursos y su distribución en el mundo, España y Andalucía.
- Análisis e interpretación de mapas temáticos de contenido geográfico.
- Lectura e interpretación de gráficos y diagramas de distinto tipo, y elaboración de los mismos a partir de tablas y cuadros estadísticos.
- Preparación y realización de debates en torno a problemas espaciales, y análisis de las interdependencias de escala en la explicación de los hechos geográficos.
- Obtención de información a partir de diversas fuentes y realización de pequeñas investigaciones, aplicando los instrumentos conceptuales propios de la geografía y otras ciencias sociales.
- Realización de tareas en grupo y participación en debates de actualidad de contenido geográfico, manteniendo en todo momento una actitud constructiva, tolerante y solidaria.
- Interpretación y elaboración correcta de distintos tipos de gráficos (lineales, de barras, de sectores, etc.), utilizándolos como medio para comunicar determinadas informaciones.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Toma de conciencia de los grandes problemas de la vida sobre la Tierra: el problema del agua, la desertificación, la sobreexplotación de los recursos, etc.
- Toma de conciencia de los desequilibrios demográficos y de las grandes desigualdades económicas existentes entre los diversos países de la Tierra.
- Valoración del medio natural como recurso y de la diversidad de paisajes naturales, rurales y urbanos de España y de Andalucía.
- Rechazo de las desigualdades sociales y del desigual reparto de los recursos entre los pueblos.
- Evaluación del impacto de las nuevas tecnologías y de la creación de nuevos espacios de desarrollo económico.
- Desarrollo de actitudes de solidaridad, pacifismo y respeto.
- Tolerancia y valoración de actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos pertenecientes a distintas culturas.
- Evaluación de la integración de España en la Unión Europea.
- Valorar los derechos humanos y la defensa de la paz y rechazar cualquier forma de violación de los mismos, así como todo tipo de discriminación por edad, sexo, etnia, nacionalidad, situación social, religión, etc.
- Mostrar actitud crítica ante la información.
- Mostrar actitud crítica ante los mensajes emitidos por los medios de comunicación y la publicidad.
- Valorar la Constitución española de 1978.
- Respetar la diversidad de las distintas sociedades actuales, y mostrar una actitud crítica hacia los distintos modos de vida e ideologías que conforman las sociedades contemporáneas. .

CUARTO CURSO DE LA ESO

OBJETIVOS

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.

2. Identificar las causas y las consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellos y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.
4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.
5. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.
6. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea
7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
8. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.

CONTENIDOS

Bases históricas de la sociedad actual

PRIMER TRIMESTRE

- Transformaciones políticas y económicas en la Europa del Antiguo Régimen. El Estado absoluto. Ilustración. Reformismo borbónico en España.
- Transformaciones políticas y socioeconómicas en el siglo XIX.
- La Revolución Industrial.
- Revoluciones políticas y cambios sociales.
- Formas de vida en la ciudad industrial.
- Crisis del Antiguo Régimen y construcción del Estado liberal en la España del siglo XIX.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Grandes cambios y conflictos en la primera mitad del XX. Imperialismo, guerra y revolución social.
- Transformaciones en la España del siglo XX: crisis del Estado liberal; la II República; Guerra Civil; Franquismo.
- Arte y cultura en la época contemporánea.

El mundo actual

- El orden político y económico mundial en la segunda mitad del siglo XX: bloques de poder y modelos socioeconómicos.
- El papel de los organismos internacionales.
- Transición política y configuración del Estado democrático en España.

TERCER TRIMESTRE

- Proceso de construcción de la Unión Europea.
- España y la Unión Europea hoy.
- Cambios en las sociedades actuales.
- Los nuevos movimientos sociales y culturales.
- Los medios de comunicación y su influencia.
- Globalización y nuevos centros de poder.
- Focos de tensión y perspectivas en el mundo actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sitúa en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso e identifica el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
- Identifica las causas y las consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellos y reconoce la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
- Enumera las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explica los rasgos propios del reformismo borbónico en España.
- Identifica los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.
- Explica las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.
- Identifica y caracteriza las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.
- Caracteriza y sitúa en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplica este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
- Realiza trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.

Desarrollo de Competencias.

Competencia en comunicación lingüística

- Definir conceptos históricos.
- Explicar las ideas propias.
- Resumir opiniones.

- Redactar informes breves.
- Evaluar informaciones.
- Leer y comprender textos históricos.

Competencia matemática

- Aplicar índices estadísticos.
- Comentar tablas estadísticas.
- Interpretar gráficos.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Interpretar mapas históricos.
- Representar informaciones históricas.

Competencia en el tratamiento de la información y digital

- Buscar, obtener y seleccionar información del entorno, de fuentes escritas, iconográficas, gráficas, audiovisuales y proporcionadas por las tecnologías de la información.
- Elaborar de forma escrita la información obtenida.
- Transformar la información estadística en gráficos.
- Buscar, seleccionar y obtener información de fuentes documentales, según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias.
- Contrastar informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación.
- Analizar y trabajar con textos históricos de especial relevancia.

Competencia cultural y artística

- Reconocer los elementos básicos que caracterizan los estilos artísticos e interpretar las obras significativas considerando su contexto.
- Valorar la herencia cultural y el patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y en cuya conservación hay que colaborar.

Competencia social y ciudadana

- Reconocer valores democráticos.
- Apreciar la pluralidad.
- Valorar el papel de los hombres y las mujeres como sujetos de la historia.
- Reconocer formas de organización territorial, social y económica.
- Valorar los derechos humanos y rechazar cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio.
- Asumir una visión crítica hacia las situaciones injustas y valorar el diálogo y la búsqueda de la paz en la resolución de los conflictos.

Competencia para aprender a aprender

- Obtener información y transformarla en conocimiento.
- Buscar respuestas a problemas históricos.
- Elaborar cuadros comparativos.
- Analizar hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.
- Identificar los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en los procesos históricos y comprender las interrelaciones que se dan entre ellos.

Competencia en autonomía e iniciativa personal

- Buscar información sobre hechos históricos.

- Planificar debates y encuestas.
- Trabajar en equipo sobre temas de actualidad.
- Aprender de los propios errores.